



I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO: SITUACIÓN AGROPECUARIA DE MÉXICO

ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA								
Programa Educativo: Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia						Área de docencia: Producción Animal		
Aprobación por los H. H. Consejos Académico y de Gobierno		Fecha: 17/07/2013		Programa elaborado por: MVZ EPO Arturo Gómez González Dr. Octavio Castelán Ortega Programa revisado por: M en C Guadalupe Constanza Méndez Villalobos		Fecha de elaboración: 09/01/2007 Fecha de revisión: Junio 2013		
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L 43773	32	32	64	6	Curso	Optativa	Integral	Presencial
Prerrequisitos (conocimientos previos): Sin Requisitos			Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna			Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna		
Programas educativos en los que se imparte: Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia								



II. PRESENTACIÓN

La situación de la producción de alimentos en el mundo ha cambiado radicalmente y ante ello debemos de ajustar las políticas de producción alimentarias y públicas. Actualmente, la mejora en el nivel de vida en países asiáticos, el aumento de los energéticos, otros insumos y el desvío de importantes volúmenes de producción de granos para la producción de combustibles ha provocado un alza en el precio de los alimentos en los últimos años. Según el índice de precios de alimentos de la FAO, éstos han aumentado un 130% en los últimos 5 años, por lo que la producción de alimentos para el año 2030 deberá de incrementarse en más del 40% y para el 2050 en un 70%, a fin de satisfacer las necesidades de la población mundial, sin dejar de lado la sustentabilidad y el bienestar animal, así como enfrentar el desafío del cambio climático. Por ello es imperante el conocer las políticas del sector pecuario y las necesidades alimentarias de la población tanto mundial como nacional para lograr una seguridad alimentaria, donde se incluyan especies no convencionales que los consumidores demandan.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">- Dar a conocer los contenidos de la unidad de aprendizaje- Dar a conocer los criterios de evaluación y los elementos de la calificación final.- Cumplir con todas las unidades de competencia- Dar a conocer al inicio del curso y durante el abordaje de cada unidad la bibliografía correspondiente- Asistir al 100% de las sesiones o clases puntualmente	<ul style="list-style-type: none">- Cumplir con el mínimo de asistencias y calificaciones, según el Reglamento General de Facultades y Escuelas Profesionales- Asistir puntualmente al 100% de las sesiones teóricas y prácticas



IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

. IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- ESTAR CAPACITADO PARA ACTUAR EN EL SECTOR AGROPECUARIO EN SU CONJUNTO Y CONOCER LA ESTRUCTURA Y LIMITACIONES DE LAS ORGANIZACIONES PUBLICAS Y PRIVADAS QUE DICTAN LAS POLITICAS DEL SECTOR PECUARIO NACIONAL CON LA FINALIDAD DE ANALIZAR CRITICAMENTE SU EFECTIVIDAD Y QUE REALICEN EFICIENTEMENTE EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO

LA SITUACION AGROPECUARIA DE MEXICO LE PROPORCIONARA AL DISIDENTE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA DARLE UN MARCO DE REFERENCIA QUE ESTABLESCA EN DONDE NOS ENCONTRAMOS COMO PAIS EN RELACION A LA PRODUCCION DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL, BAJO NUESTRAS MUY PARTICULARES CONDICIONES Y EN QUE DIRECCION PUEDE ORIENTAR SUS ESFUERZOS PARA MEJORAR NUESTRA SITUACION PECUARIA.



VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- **Salón de Clase, Posta Zootécnica, Foros, Seminarios, Comunidades Rurales.**

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

Inicial y de complejidad creciente



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. EXPLICARA LAS REPERCUSIONES DEL TRATADO DE LIBRE COMERCIO SOBRE EL SECTOR PECUARIO EN MEXICO
2. CONTRASTARA LA PRODUCCION MUNDIAL DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL CON LA PRODUCCION EN MEXICO
3. IDENTIFICARA LAS PRINCIPALES AREAS GEOGRAFICAS DEL PAIS SEGÚN SU PRODUCCION PECUARIA
4. COMPARARA LA PRODUCCION DE LAS DIFERENTES ESPECIES DOMESTICAS EN EL ENTORNO NACIONAL
5. EXPLICARÁ LAS REPERCUSIONES EN LA PRODUCCION MUNDIAL DE ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL, EN BASE A LOS ACONTECIMIENTOS RELEVANTES MUNDIALES Y NACIONALES SOBRE CAMBIO CLIMATICO, INOCUIDAD ALIMENTARIA Y BIENESTAR ANIMAL.



X. SECUENCIA DIDÁCTICA

XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE



UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
<p>Comprender las implicaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en el sector pecuario nacional</p> <p>Tratados de Libre Comercio que ha firmado México con otros países</p>	<p>Que significa un Tratado de Libre Comercio.</p> <p>Que ventajas o desventajas conllevan establecer este tipo de tratados sobre la producción pecuaria</p>	<p>Analizar las debilidades que como país se tienen en el sector pecuario en comparación con los otros países firmantes del TLCAN y demás tratados</p>	<p>Destacar y valorar la importancia de la producción pecuaria como fuente de producción de proteína de origen animal, generadora de empleos.</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p> <p>Demostración mediante diapositivas, rota folios, fotografías.</p> <p>Lectura y discusión de artículos generados a partir del TLCAN y de otros tratados</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS</p> <p>Proyectores de diapositivas y acetatos, Cámara fotográfica, Power Point, cañón, CPU, rota folios, Pintarrón, videos.</p> <p>Memorias y Artículos de revistas sobre el TLCAN y otros tratados.</p>	<p>TIEMPO DESTINADO</p> <p>Horas Teóricas -12 (10)</p> <p>Horas practicas – 6</p> <p>Total Horas = 16</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTO	CONOCIMIENTOS	
<p>Comprenderá los objetivos de los tratados como el TLCAN y otros</p>	<p>Explicará que es el TLCAN</p> <p>Conocerá los criterios a seguir para exportar productos pecuarios a través de los diferentesTLC.</p>	<p>Significado y objetivos de TLCAN y demás TLC</p>	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
<p>Determinará las diferencias de la producción mundial de alimentos de origen animal, con respecto a la producción nacional</p> <p>Conocerá las principales certificaciones de inocuidad alimentaria necesarias para la exportación de productos pecuarios</p> <p>Conocerá e identificará las cinco libertades para evaluar el bienestar de los animales productores de alimentos.</p>	<p>Enumerará las principales diferencias entre los distintos países en relación con el nuestro en materia de alimentos de origen animal.</p> <p>Explicará las diversas certificaciones que existen para la exportación de productos pecuarios</p>	<p>Determinará las principales diferencias entre los países desarrollados y emergentes en cuanto a las formas de producción de alimentos de origen animal, su bienestar y certificación para poder exportarlos.</p>	<p>Establecerá y explicará los nuevos rectores para la producción de alimentos de origen animal a nivel mundial</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS: Lectura y discusión de temas sobre la producción mundial de alimentos</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS: Proyector de diapositivas y acetatos Computadora, cañón, power point, videos Memorias y artículos de revistas sobre la producción mundial y nacional de alimentos de origen animal, sitios web.</p>		<p>TIEMPO DESTINADO Horas Teóricas = 8 Horas Practicas= 8 Total de horas = 16</p>
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
<p>Expondrá las diferencias o similitudes en cuanto al nivel de producción de alimentos de origen animal de distintos países del mundo</p>	<p>Describirá cuales son los principales rectores para la producción de alimentos de origen animal en el mundo y en nuestro país.</p>	<p>Evaluará los criterios que manejan los diferentes países y el nuestro en relación a la producción de alimentos de origen animal.</p>	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Explicará las características geográficas que tiene el país para producir diferentes especies animales convencionales, emergentes y no convencionales	Identificará las principales áreas geográficas del país productoras de especies convencionales, emergentes y no convencionales productoras de alimentos de origen animal.	Estimar las áreas geográficas del país, donde exista potencial de desarrollo profesional	Establecerá y explicara las principales limitantes y oportunidades que tienen determinadas áreas del país para la crianza de especies animales productoras de alimentos de origen animal.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: - Esquemas - Dibujos - Diapositivas, fotografías - Demostración práctica (unidades de producción pecuarias)	RECURSOS REQUERIDOS: Proyector de diapositivas y acetatos Computadora, cañón, videocámara, power point. Cuestionarios, reuniones con productores, artículos sobre producción pecuaria nacional, estadísticas de producción pecuaria		TIEMPO DESTINADO: Horas Teóricas = 4 Horas Practicas= 12 Total de horas = 16
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
Establecerá cuales son las condiciones que tienen ciertas áreas del país para producir alguna especie en particular	Conocerá el medio ambiente característico de las diversas zonas geográficas del país para adecuar la producción de alimentos de origen animal	Evaluará los criterios públicos, políticos, sociales, organizacionales y religiosos en los diferentes estados del país en relación a la producción de alimentos de origen animal.	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
<p>Comparara la producción de las diferentes especies domésticas en el contexto nacional Identificara la producción de especies emergentes y no convencionales bajo el marco de la sustentabilidad en el contexto nacional.</p>	<p>Identificará por medio de los Censos Agropecuarios los principales estados productores de especies convencionales, emergentes y no convencionales.</p>	<p>Adquirir el conocimiento y habilidad para identificar los principales Estado productores de las diferentes especies productoras de alimentos de origen animal</p>	<p>Conocerá los diferentes sistemas de producción y su impacto sobre la productividad y comercialización de las empresas pecuarias</p>
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas - Demostración práctica (unidades de producción) - Visita a UPP - Lectura y discusión de temas 	<p>RECURSOS REQUERIDOS</p> <p>Proyectores de diapositivas y acetatos Cañón, computadora, power point, cámara fotográfica, videocámara. Herramientas de evaluación</p>	<p>TIEMPO DESTINADO</p> <p>Horas Teóricas = 6 Horas Practicas= 10 Total de horas = 16</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO/PRODUCTOS	CONOCIMIENTOS	
<p>Establecerá cuales son las condiciones mínimas necesarias para que las empresas pecuarias sean rentables sin omitir el bienestar animal y la sustentabilidad como necesidades actuales en la producción de alimentos de origen animal.</p>	<p>Explicará los principales parámetros productivos, sustentables y de bienestar animal que permitan producir cierta especie animal en particular.</p>	<p>Evaluará la rentabilidad que tiene las empresas pecuarias en los diversos estados del país.</p>	



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

ACREDITACION			
UNIDAD DE COMPETENCIA I			PUNTOS
PORTAFOLIO:			1
CONTIENE:	MAPAS CONCEPTUALES		0.30
	TÉCNICA DE LA PREGUNTA		0.35
	ANÁLISIS DE ARTICULOS		0.45
	AVANCE TRABAJO FINAL		0.30
PARTICIPACIÓN ANTE GRUPO:			0.60
EXAMEN:			0.50
TOTAL U. COMP. I			2.5
UNIDAD DE COMPETENCIA II			
PORTAFOLIO:			1
CONTIENE:	MAPAS CONCEPTUALES		0.30
	TÉCNICA DE LA PREGUNTA		0.40
	DOMINIO DEL TEMA		0.50
	AVANCE TRABAJO FINAL		0.40
PARTICIPACIÓN ANTE GRUPO:			0.40
EXAMEN:			0.50
TOTAL U. COMP. II			2.5
UNIDAD DE COMPETENCIA III			
PORTAFOLIO:			1
CONTIENE:	MAPAS CONCEPTUALES		0.30
	TÉCNICA DE LA PREGUNTA		0.40
	ANÁLISIS DE ARTICULOS		0.55
	AVANCE TRABAJO FINAL		0.55
PARTICIPACIÓN ANTE GRUPO:			0.35
EXAMEN:			0.35
TOTAL U. COMP. III			2.5
UNIDAD DE COMPETENCIA IV			
PORTAFOLIO:			1
QUE CONTIENE:	MAPAS CONCEPTUALES		0.30
	TÉCNICA DE LA PREGUNTA		0.40
	ANÁLISIS DE ARTICULOS		0.55
	AVANCE TRABAJO FINAL		0.55
PARTICIPACIÓN ANTE GRUPO:			0.35
EXAMEN:			0.35
TOTAL U. COMP. IV			2.5



Universidad Autónoma del Estado de México

*Secretaría de Docencia
Programa Institucional de Innovación Curricular
Área de docencia Producción Animal*

EXENCIÓN DE LA EVALUACION FINAL

ASISTENCIA A CLASES TEORICAS Y PRACTICAS

80%



XIII. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- SF239S57200
Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo. Centro de Estadística Agropecuaria. SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE LA PRODUCCIÓN DE LECHE DE GANADO BOVINO EN MÉXICO 1990-2000.
- SF395 P76 2011
Vieites, Carlos M. PRODUCCION PORCINA, FUNDAMENTOS Y ENFOQUE SUSTENTABLE PARA SU DESARROLLO.
- SF246074 P76 2009
García Hernández, Luis Arturo. PRODUCCION SUSTENTABLE: CALIDAD Y LECHE ORGANICA. Universidad Autónoma Metropolitana.
- QL82 E75 2007
Broom, Donald M. Colaborador y otros, Gil Glascó, Rosa. BIENESTAR ANIMAL. Acribia, España.
- HQ1240.5M6 G45
Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas, Instituto de Socioeconómica, Estadística e Informática, Especialidad en Estudios de Desarrollo Rural, Área, Genero Mujer rural. GENERO, SUSTENTABILIDAD Y CAMBIO SOCIAL EN MEXICO RURAL. Vázquez, García Verónica. Editor.
- SF 453 M36



FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. MANUAL DE AUTOINSTRUCCION EN PRODUCCION CASERA DE CONEJO. FAO.

- Sf531.A5C67 1993

Cornejo, Luis Guillermo. APICULTURA PRACTICA EN AMERICA LATINA. Roma, FAO.

COMPLEMENTARIA

- Noticias mundiales y nacionales acerca de las políticas sobre producción pecuaria
- Noticias y avisos por parte de SAGARPA, INCA RURAL, SEDAGRO en cuestión de apoyos a la producción pecuaria, sanidad, situaciones emergentes y actualización de datos.
- R.J. Hudson. Wildlife production: trends and issues. <http://www.deer.rr.ualberta.ca/library/wcapkorea/WCAPfinal.html>
- New Approaches for the Conservation of African Wildlife with and for the Benefit of Rural Communities. http://www.oneworld.org/owe/news/owns/art_en.htm
- www.wspa-latinoamerica.com.
- www.fao.org
- www.siap.gob.mx
- www.nafta.org
- www.intereck.com
- www.ifoam.org
- www.sagarpa.gob.mx



Universidad Autónoma del Estado de México

*Secretaría de Docencia
Programa Institucional de Innovación Curricular
Área de docencia Producción Animal*

- www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx
- www.terra.es
- www.und.org
- www.cipav.org.co/lrrd/index.html
- www.edomexico.gob.mx/sedagro
- www.gira.org.mx